

年度	計畫名稱	計畫期限	補助單位
103	103 年度【探討同儕教導對於提升國小學童閱讀理解監控能力之成效】(2 年期計畫)(MOST 103-2410-H-008-024-MY2)	103/08/01-105/07/31	科技部
102	102 年度【閱讀研究議題一：探究學生的閱讀自我調節能力之發展與閱讀自我調節策略教學之研究】(二年期計畫)(NSC 102-2420-H-008-003-MY2)	102/01/01-103/12/31 (延長至 104/07/31)	國科會人文處
101	101 年度【閱讀研究議題三：國小低年級學童閱讀理解監控能力之發展與教學】(NSC101-2420-H-008-001-)	101/01/01-101/12/31 (延期至 102/07/31)	國科會人文處
100	100 年度【閱讀研究議題五：重新思考詞彙知識在國小低年級學童閱讀理解中的角色】(NSC100-2420-H-008-001)	100/01/01-100/12/31 (延期至 101/03/31)	國科會人文處
99	閱讀研究議題五：學齡前幼兒與小學低年級學童的口語和書面語言理解能力的發展	99.01.01~99.12.31	國科會人文處
97	做筆記策略的教學對於提昇國小學童閱讀理解之成效	97.12.01~98.06.30	教育部
98	運用科學的閱讀與寫作活動提昇學童的科學解釋能力(二年期計畫)(NSC 98-2511-S-008-009-MY2)	98/08/01-100/07/31	國科會科教處
96	插圖對於閱讀科學文章的理解與記憶的影響(二年期計畫)(NSC 96-2511-S-008-001-MY2)	96/08/01-98/07/31	國科會科教處
95	95 年度【提升學童科學文章的閱讀理解：運用附加問題與做筆記策略】(NSC 95-2511-S-008-001-)	95/08/01-96/07/31	國科會科教處
94	94 年度【從閱讀科學文章中學習詞義：探索詞彙習得的認知過程】(NSC 94-2511-S-008-003-)	94/11/01-95/07/31 (延期至 95/10/31)	國科會科教處